

毕节医学高等专科学校文件

毕医专〔2020〕126号

毕节医学高等专科学校贯彻落实 《贵州省教育综合改革方案》总结报告

为了深入贯彻落实贵州省省委政府出台《贵州省教育综合改革方案》文件要求，我校积极开展教育综合改革，现将改革情况总结汇报如下：

一、教育综合改革做法

（一）建章立制，全面推进依法治校和民主管理工作

为全面落实职业教育的有关政策、法规、制度和标准，自2015年以来，我校制定了《毕节医学高等专科学校章程》以及高校党委领导下的校长负责制共9个制度，包括党委会议事制度、校长办公会议事制度、教学系党总支会议及党政联席会议制度、重大工作事项及高校党委领导下的校长负责制情况报告制度、党政领导定期沟通制度、党委会和校长办公会复议制度以及保密工作制度

等。另外，还制定了《教师教学质量评价办法》、《教师“三基”培训考核实施方案》等一系列教学管理办法；制定了《绩效考核实施办法》、《财务管理》等一系列行政管理制度；制定了《学生管理规定》、《国家奖学金实施办法》等一系列学生管理制度；制定了《实验仪器设备采购管理办法》、《实验教学督导实施条例》等一系列实验教学管理制度。通过对章程和系列制度的建立，使我校各项管理工作基本形成了以《高等教育法》等法律为统帅，以学校章程为核心的大学治理制度体系，为学校依法依规办学、全面推进依法治校提供了强有力的制度保障。

（二）重人文、强技能形成“医文相融、德技同修”

1. 人文方面

（1）“三全”育人。学校长期实施“三全管理”（全员管理、全方面管理和全过程管理）和“四个育人”（教书育人、管理育人、服务育人和环境育人），不断提高立德育人质量。

全体教师认真贯彻习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上的讲话精神，努力营造“大思政”立德树人环境、坚持课程思政育人导向。党建引领思政理论课推进“两转化四阶段体验式”教学改革创新，抓牢用好思政教育主阵地、主渠道；学生处利用周一至周五每晚19点，组织在校生统一观看中央电视台《新闻联播》，使学生养成关注国家大事、社会发展、国际形势的习惯；继续完善“一站式”学生事务服务中心功能，为学生提供学籍办理、缴费、档案查询和转移等服务；后勤、财务、图书馆等部门，借助互联网+模式，畅通与师生交流渠道，主动征求意见，不断提升服务意识，实现服务育人。

（2）实施德育教育工程，落实立德树人的根本。用好“五四”

运动 100 周年、建党 98 周年、国庆 70 周年系列庆祝活动（观看新中国成立 70 周年成就大型网上展播）等重大节日、纪念日重要节点，开展习近平新时代中国特色社会主义思想、社会主义核心价值观、新时代贵州精神等革命精神、时代精神教育，教育学生牢记历史、珍惜当下、展望未来，当好中国特色社会主义事业的合格建设者和接班人。日常社团活动+定期主题活动，搭建了全体学生德智体美劳全面发展的广阔平台。

积极响应共青团中央号召，继续完善和实施“学生素质拓展 5311 工程”，即每位学生在校期间完成 50 个学时的志愿者活动、寒暑假完成思政教育、职业体验、岗位实习 3 次社会实践，每人至少参加 1 个社团，每人至少参加 1 次校级及以上级别的技能比赛，每项活动均有规范的考核评价标准，学生完成每项均有学分，修满素质拓展学分才可以取得毕业证书。通过“5311”体系化德育教育活动的开展，学生思想品德素质显著提高。

2. 技能方面

积极举办毕节医专体育文化节、校级数学建模竞赛、校级电子商务“三创”竞赛、语言文字规范化学校创建学生辩论赛等活动，组织学生参与国家级、省级技能大赛活动，引导在校大学生培养雅趣、发展特长。2018-2019 学年度学校学生共获得省级及以上奖项 31 项、50 人次。（详见附件）

（三）全面落实全国、全省高校思想政治工作会议精神，积极探索和创新思政教学模式

1. 发挥关工委优势，促进大学生思想政治教育。长期以来，校党委高度重视关工委工作，建设了一只爱学校、爱学生、讲奉献、有作为的“五老”队伍。学校搬迁到新校区后，关工委的老同志们围绕党委部署的“八个一”工程主动作为，积极参与到大德育体系的建设中来。“八个一”工程即：一是每年为学生作一次专题报告；二是每年为学校建设发展建言献策；三是每年对青年教师作一次师德师风专题培训；四是每年开展一次进寝室、进食堂调研活动；五是每年开展一次进课堂听课、评课活动；六是每年开展一次一对一老少共话活动；七是每年开展一次捐赠助学活动；八是每年开展一次法治宣传教育活动。

关工委的老同志们活跃在道德讲堂、课堂、寝室、食堂和学生当中，用自己特有的方式，为学校思想政治工作添砖加瓦努力发挥自身的优势和特殊作用，有力地促进我校大学生思想政治工作的蓬勃开展。作为榜样示范，我校分别于2017年和2018年承办了全省、市职业院校关工委工作现场观摩会和全省职业院校关工委推进会，起到了示范带动作用。

2. 培育思政课特色元素，夯实意识形态教育根基。多年来，学校不断加强师德师风建设，牢牢占领意识形态主阵地，建立了课堂教学管理办法等制度，把“学术研究无禁区、三尺讲台有规矩、课堂讲授有纪律、公开发表有要求”标准作为教师的底线和红线，同时积极探索创新思政课教学改革及课程思政的推动，不断优化教学手段，形成了具有我校特色的思想政治课“三段式”课堂教学模式，使思政课不再枯燥无味、学生的学习兴趣大大提高、意识形态领域阵地得到巩固，得到各级领导及思政专家的高度认可。2018年12月，毕节市教育工委在我校召开了全市高校党建

工作现场推进会，全市6所高校党委书记、副书记、二级院系党总支书记以及组织部长、宣传部长等共计50余人参加，专门观摩我校思政课“三段式”现场教学，给予了充分肯定和高度评价。

在开展“不忘初心，牢记使命”主题教育的大背景下，学校通过深入师生、课堂调研，在原思想政治课“三段式”课堂教学模式基础上，探索出了“两转化四阶段体验式”教学模式，得到省巡回督导组的高度认可。作为成果转化，学校出台了《新时代思想政治理论课创优行动工作方案》《新时代“课程思政”建设实施方案》，切实用制度保障了思政课及课思政的落实。

（四）创新职业教育人才培养模式

1. 校企深度融合、双主体共同育人

学校与深圳市金悠然科技有限公司双方组织人员通过相互考察、认真讨论、反复沟通，共同制定双主体共同育人合作协议，明确责任和分工，确定了“1.5+0.5+1”双主体共同育人现代学徒制人才培养模式，联合出台了《关于成立贵州省教育厅人才培养质量提升工程“口腔医学技术专业现代学徒制试点”工作领导小组的通知》《双导师选拔方案及管理制度》《现代学徒制试点校企合作联席会议制度》《现代学徒制试点人才培养方案管理及实施办法》《现代学徒制试点校企互聘共用师资队伍实施办法(试行)》《学徒(学生)管理制度》《学徒(学生)考核制度》《毕节医学高等专科学校现代学徒制试点三方评价考核办法与督查制度》等文件，完善机制体制，为试点工作的顺利实施提供了保障。校企双方定期开展联席会议，对人才培养模式、课程体系构建、

师资队伍建设和课程建设、评价模式改革等方面进行深入地探讨和研究，紧跟时代步伐，更新课本知识，确保学生能够。

2. 构建国家级、省级现代学徒制“1.5+0.5+1”中医学专业和口腔医学技术专业人才培养模式

我校中医学专业在国家级现代学徒制试点项目中，2017年成功立项，2019年完成验收，口腔医学技术专业在省级现代学徒制试点项目中，2018年立项，正在按计划进度和标准准备验收相关工作。同时，积极以提高学徒技能水平为目标，按照“学生-学徒-实习生-企业员工”四位一体规范化培训的人才培养总体思路，实行三段式“双主体”共同育人机制，实现九个对接（学校与企业、基地与车间、教师与师傅、学徒与生产工人、培养培训与终身教育、实训场所与工作场所、课程标准与行业标准、实训项目与工作任任务、教学与教研、教学标准与考核标准），让学徒提前熟悉工作环境，体验、感悟企业文化。学生第1~3学期在学校完成职业素质课程和职业基础课程学习任务，掌握本专业所需的基本理论知识；第4学期在企业通过培训和轮岗学习，掌握本专业所需的基本技能及生产流程；第5~6学期参与企业生产实践，让学生在实践中不断提升自己的专业技术能力，确保学徒切实掌握职业岗位能力所需的技能。

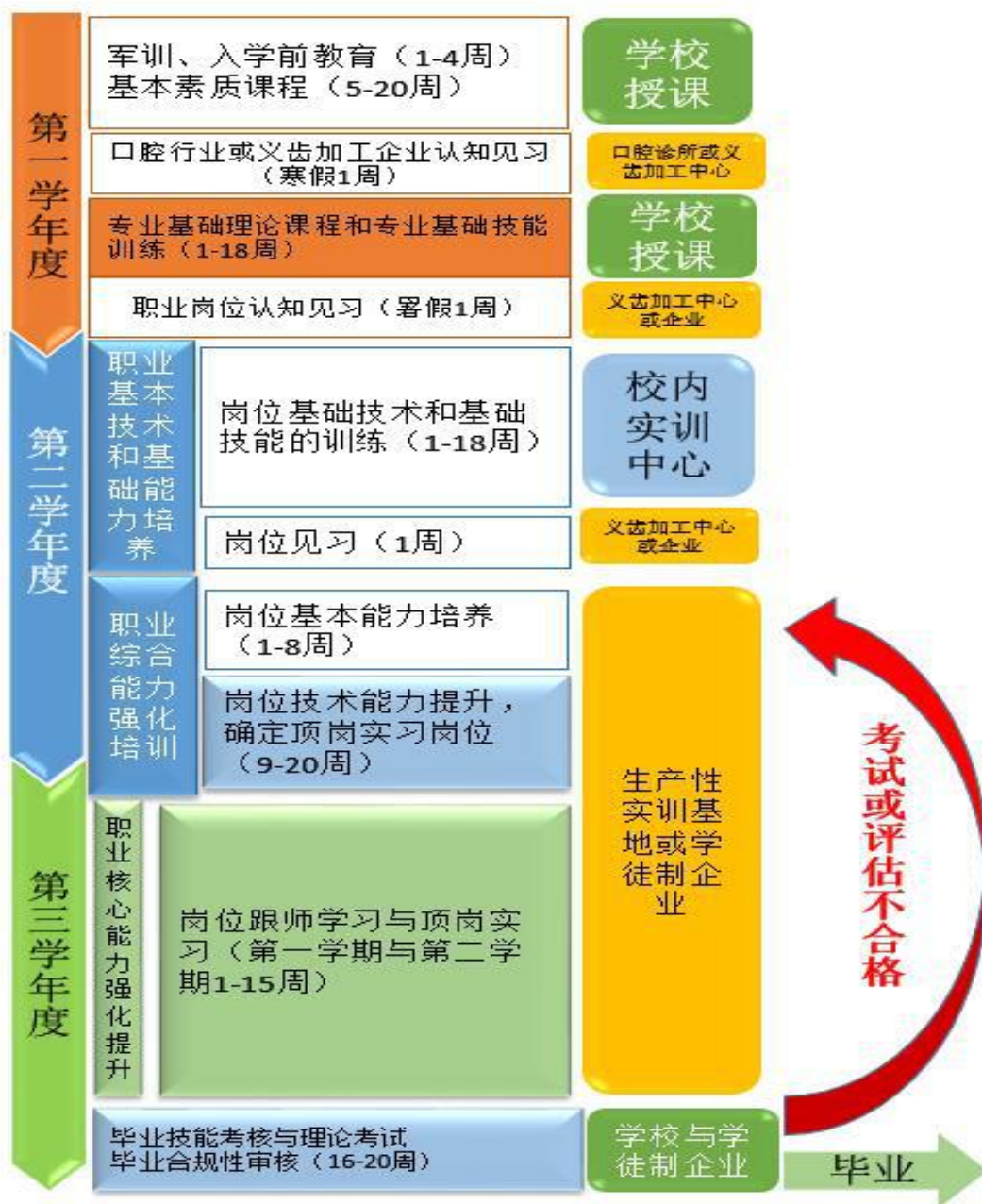


图 “1.5+0.5+1” 现代学徒制人才培养模式实施路径

（五）推进职业教育课程改革

1. 优化专业结构，加强专业建设

学校围绕服务区域经济社会发展和大卫生大健康发展趋势，开设临床医学类、中医类、护理类、药学类、医学技术类、健康促进类六个专业群，有全日制高职专业 20 个；以特色骨干专业群

引领，带动专业的建设和发展，着力打造护理品牌专业、临床重点专业、保健管理类、眼视光技术、口腔技术等特色专业。

2. 优化课程体系

以立德树人，成就学生未来为宗旨，根据“德技同修、医文相融”的人才培养目标，以就业为导向，以产学研结合为突破口，以职业行为为课程设计基础，优化课程结构，建立突出职业能力和素质培养的课程标准，改革教学方法和教学手段，培养出新时代卫生及健康真正需要的人才。

(1) 专业课程教学改革

为学生掌握核心知识、具备岗位核心能力，学校依据《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》，“德技同修、医文相融”的人才培养目标，推进课程标准规范化建设，全年修订完善专业人才培养方案 20 个；长期聘请医院、企业专家 90 人担任兼职教师，发挥一线专家在招生规划拟定、课程体系建设、教师课堂教学评价、学生专业技能评定、技能大赛指导的作用。

(2) 公共通识课教学改革

学校现开设公共通识课 30 余门，涵盖思政、语言文学、信息技术、体育与健康、心理健康、职业生涯规划与就业创业指导等，为学生德智体美劳全面发展和终身学习打基础。语文课服务于非专业素质培养，实施翻转课堂建设（三段两步八环节）、计算机技术实施理实一体化教学，体育课程在新生入学第二学期实施自主选修制度，全部通识课探索“课堂教学掌握双基+网络学习拓展视野巩固知识+社团活动发展特长”教学模式，促进学生全面发展。

(六) 完善师德师风建设长效机制

组织教师认真贯彻落实党的教育方针、政策，深入学习领会习近平新时代中国特色社会主义思想，牢固树立“四个意识”，坚定“四个自信”，切实做到“两个维护”，切实提高教师政治站位，坚定教师理想信念，夯实良好师德师风的思想理论基础。并制定了《毕节医学高等专科学校教师师德师风建设“红七条”实施细则》、《毕节医学高等专科学校关于深化师德师风建设工作实施方案》、《毕节医学高等专科学校关于进一步加强师德师风建设工作实施方案》等文件，并严格按照文件组织教师开展师德师风专题系列活动，对教师进行相关考核。

二、教育综合改革成效

（一）创新职业教育人才培养模式，推进职业教育课程改革

1. 人才质量提升工程立项及验收情况

学校推进和完善“人才质量提升工程”项目建设，省级项目8类13项被省教育厅立项：护理省级开放实训基地、护理省级骨干专业、护理省级优秀教学团队、省级精品课程《解剖学与组织胚胎学》和《诊断学》等5个项目已通过省教育厅验收，其中护理省级骨干专业，护理省优秀教学团队，《诊断学》省级精品课程项目获省级优秀项目；省级骨干专业医学检验技术专业、省级现代学徒制试点专业口腔医学技术专业、省级重点专业群护理与保健专业群、省级职教名师3人、省级精品在线开放课程1门《基础护理学》，省级大师工作室“李珍武中医大师工作室”，已完成建设任务，待省教育厅验收。

2. 现代学徒制试点工作的开展与验收情况

学校的国家第二批现代学徒制试点专业中医学、省级现代学徒制试点口腔医学技术专业，分别与毕节市中医院和深圳金悠然科技有限公司签订了联合培养协议，对两专业140余名在校生开

展现代学徒制培养，实施了“教师与师傅、学生与员工、教室与车间（门诊）”的融合，加深了学生的基础知识理解、强化了基本技能掌握，加快了受教育者由学生向企业员工身份转化的速度，目前中医学专业国家级现代学徒制试点项目已经通过教育部验收合格。

3. 开展“1+X”证书试点工作

开展“1+X”证书试点工作。申报成为第二批“1+X”证书制度“失智老年人照护”试点院校；已组织10名教师参加了考评员培训，选拔50名在校生作为试点对象，进行40学时职业技能培训。

4. 兴黔富民行动计划建设项目

在兴黔富民行动计划建设项目中，学校积极组织各教学系申报，并制定《毕节医学高等专科学校职业教育兴黔富民行动计划建设项目实施方案》，根据方案由教务处牵头联合各教学系完成了医学技术特色骨干专业群和护理特色骨干专业及儿科护理学、大学语文等21门精品开放课程校级评选，其中护理特色骨干专业被省级立项，儿科护理学、大学语文精品开放课程进入省级初审入围名单。同时，启动儿科学、传染病学、妇产科学等17门校级精品开放课程立项建设。

5. 护理考试合格率

经过线上线下培训，我校护考取得了较好的成绩，2017年至2019年护士执业资格考试合格率分别为96.02%、97.77%、98.38%，名列贵州省前茅。

6. 思政课改革有特色，成效显著

学校积极探索，实现了从推行“三段式”教学法到“两转化四阶段体验式”教学法转变。“三段式”思政理论课教学法是指我校在思政课堂教学中，通过以“看一看”、“议一议”、“讲一讲”为主要教学模块，将感性体验、知性把握和理性思考相互融合，以学生为中心，教师为主导的思政课堂教学方法。2019年制定《毕节医学高等专科学校“两转化四阶段体验式”思政教学模式改革实施方案》文件，在原有的“看一看”、“议一议”、“讲一讲”的三段式课堂教学法的基础上，实施“四阶段”课堂教学法。实现了从“三段式”教学法到“两转化四阶段体验式”教学法转变。

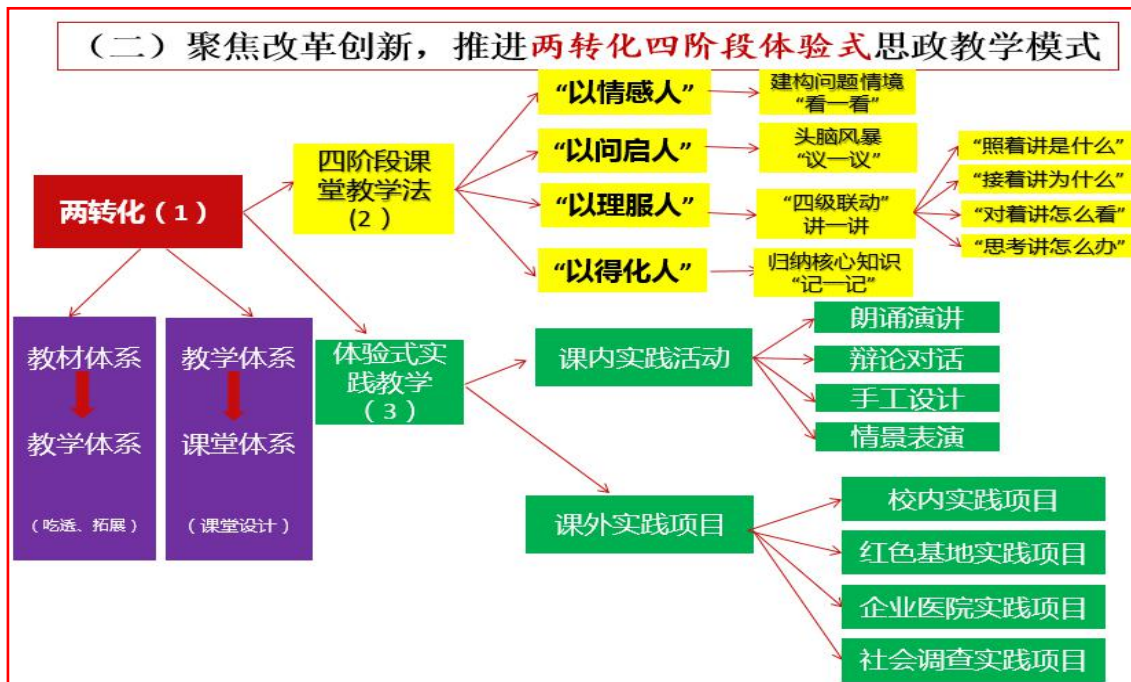


图3 学校思政理论课“两转化四阶段体验式”教学模式图解

（二）完善师德师风建设长效机制方面

根据《毕节医学高等专科学校教师师德师风建设“红七条”实施细则》、《毕节医学高等专科学校关于深化师德师风建设工作实施方案》、《毕节医学高等专科学校关于进一步加强师德师风建设工作实施方案》等文件制定，强化“三基”（基本素质、基本技能、基本理论），全面落实新时代对广大教师立德树人根本任务提出的新的更高要求，进一步增强教师的责任感、使命感、荣誉感，规范职业行为，明确师德底线，引导广大教师努力成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师。

三、教育综合改革经验

（一）改革要善于把握规律。一是符合国家教育教学综合改革精神。根据国家、省市相关教育教学综合改革文件要求，提高教师素质，创新教学方法，增强教学的吸引力、说服力、感染力，将不断增强师生特别是大学生对教育教学改革的获得感作为评价工作成效的根本指标。二是符合高校教育教学规律。学校把推进职业教育课程改革作为重点课程建设，有科学建设规划和措施，成效好。特别是学校陆续出台实施了《毕节医学高等专科学校师资队伍建设规划（2020~2025）》、《毕节医学高等专科学校关于进一步加强师德师风建设工作实施方案》、《毕节医学高等专科学校职业教育兴黔富民行动计划建设项目实施方案（2020-2022）》等文件，深化了对高校教育教学的规律性认识和把握。三是符合大学生成长成才规律。学校教育改革，要坚持构建十大育人体系，

即课程育人、科研育人、实践育人、网络育人、心理育人、管理育人、服务育人、资助育人、组织育人，同时强化道德讲堂建设、关工委特色活动等品牌化校园文化活动，支撑教育教学改革，尊重和运用大学生成长成才的规律。

（二）教育教学改革要善于抓好着力点。一是领导重视，问责考核是动力。校领导积极参与，下到一线，走进课堂，参与教研室活动，与教师把脉会议，共商共议，为广大教师树立了以身作则、注重实干、率先垂范的典型，极大地激发了教师的积极性，同时在实践中深化改革，理顺教学科研的体制机制，打通教学改革的“最后一公里”。同时，对开展不力、成长较慢的教师进行结对帮扶、谈心谈话、量化考核等方式。二是促进发展，激发教师干事创业热情是关键。教育教学改革的主体是全校专兼职教师，每个教师能力水平特长都不同，必须坚持能力有大小与贡献须尽力相统一，引导教师实现自身的价值从学校客观条件出发，从个人自身条件出发，在学校搭建的平台上，不断增强实现教师价值的能力和本领。三是打造团队，共同成长是核心。从分散的、各自为阵、参差不齐的教师队伍，通过研究式集体备课、民主式听评课、开展资源库建设、教师风采展示等途径，引导广大专兼职教师心怀使命感和责任感，突破小我，在共同学习讨论、同台竞技、集体攻关等实践中，相互学习，打造政治可靠、结构合理、作风扎实的教科研团队，是广大专兼职教师成长的重要途径。

附件：《毕节医学高等专科学校 2018-2019 年度学生获得省
级以上奖项统计表》



附件：**毕节医学高等专科学校 2018-2019 年度学生获得省级以上奖项统计表**

| 序号 | 项目名称(全称) | 项目类别 | 级别 | 获奖日期(年月) | 学生名单 | 指导教师名单 |
|----|------------------------------------|------|-----|-------------|-----------------|--------|
| 1 | 2018 年全国大学生数学建模竞赛贵州赛区一等奖 | 技能大赛 | 省部级 | 2018 年 11 月 | 尤江福、陈尔倩 | 葛邵飞、马鑫 |
| 2 | 2018 年全国大学生数学建模竞赛贵州赛区一等奖 | 技能大赛 | 省部级 | 2018 年 11 月 | 吴宜鹏、李乐乐 | 葛邵飞 |
| 3 | 2018 年全国大学生数学建模竞赛贵州赛区一等奖 | 技能大赛 | 省部级 | 2018 年 11 月 | 江天明、杨四海 | 马鑫 |
| 4 | 2018 年全国大学生数学建模竞赛贵州赛区二等奖 | 技能大赛 | 省部级 | 2018 年 11 月 | 黄婷婷、马蓉昌 | 葛邵飞 |
| 5 | 2018 年全国大学生数学建模竞赛贵州赛区二等奖 | 技能大赛 | 省部级 | 2018 年 11 月 | 周利、符双琦 | 黄平 |
| 6 | 2018 年全国大学生数学建模竞赛贵州赛区三等奖 | 技能大赛 | 省部级 | 2018 年 11 月 | 佟贤芳、徐开欣 | 黄平 |
| 7 | 2018 年全国大学生数学建模竞赛贵州赛区三等奖 | 技能大赛 | 省部级 | 2018 年 12 月 | 袁泽、何萍 | 彭良刚 |
| 8 | 2018 年全国大学生数学建模竞赛贵州赛区三等奖 | 技能大赛 | 省部级 | 2018 年 12 月 | 韦兴抓、李长军、 郭国优 | 葛邵飞 |
| 9 | 2018 年全国大学生数学建模竞赛贵州赛区三等奖 | 技能大赛 | 省部级 | 2018 年 11 月 | 张红美、杨凤、 蔡春路 | 彭良刚 |
| 10 | 2018 年全国大学生数学建模竞赛贵州赛区三等奖 | 技能大赛 | 省部级 | 2018 年 11 月 | 刘定荣、袁志艳、 徐福杰 | 黄平 |
| 11 | 2019 年贵州省职业院校技能大赛暨全国职业院校技能大赛选拔赛三等奖 | 技能大赛 | 省部级 | 2019 年 4 月 | 王宗艳 | |

| | | | | | | |
|----|-------------------------------------|------|-----|----------|---------|--------|
| 12 | 2019年贵州省职业院校技能大赛暨全国职业院校技能大赛选拔赛二等奖 | 技能大赛 | 省部级 | 2019年4月 | 张小艳 | |
| 13 | 2018年全国大学生数学建模竞赛全国二等奖 | 技能大赛 | 国家级 | 2018年11月 | 王加荣 | 马鑫 |
| 14 | 2018年全国大学生数学建模竞赛全国二等奖 | 技能大赛 | 国家级 | 2018年11月 | 杨思 | 张晓芳 |
| 15 | 2018年全国大学生数学建模竞赛全国二等奖 | 技能大赛 | 国家级 | 2018年11月 | 张晓芳 | 张晓芳 |
| 16 | 2018第四届全国职业院校医学影像技术专业实践技能大赛二等奖 | 技能大赛 | 国家级 | 2018年9月 | 吴朝 | 指导组 |
| 17 | 2018第四届全国职业院校医学影像技术专业实践技能大赛三等奖 | 技能大赛 | 国家级 | 2018年9月 | 汤炆 | 指导组 |
| 18 | 2018年全国职业院校临床医学专业技能大赛三等奖 | 技能大赛 | 国家级 | 2018年11月 | 吴桂兰 | 付勇 |
| 19 | 2018年全国职业院校临床医学专业技能大赛一等奖 | 技能大赛 | 国家级 | 2018年11月 | 赵英然 | 王欢 |
| 20 | 2019年贵州省职业院校技能大赛暨全国职业院校护理技能大赛选拔赛二等奖 | 技能大赛 | 国家级 | 2019年4月 | 申丽梅、朱丽娜 | 谢娇、车维涵 |
| 21 | 2019年全国职业院校护理技能大赛一等奖 | 技能大赛 | 国家级 | 2019年6月 | 陈莎 | 谢娇 |

| | | | | | | |
|----|-------------------------------------|------|-----|-------------|----------|------------|
| 22 | 2019 全国“人卫杯”职业院校老年保健与管理技能竞赛三等奖 | 技能大赛 | 国家级 | 2019 年 6 月 | 周洁 黄梅 | 幸贵焘、 薛瑶 |
| 23 | 2019 年全国职业院校医学影像技术实践技能大赛二等奖（团体） | 技能大赛 | 国家级 | 2019 年 11 月 | 李玮、彭信 | 许建国、胡莉 |
| 24 | 2019 年全国职业院校医学影像技术实践技能大赛二等奖 | 技能大赛 | 国家级 | 2019 年 11 月 | 周田、顾丽莎 | 胡勇、胡晓娟 |
| 25 | 2019 年全国职业院校医学影像技术实践技能大赛医学影像诊断三等奖 | 技能大赛 | 国家级 | 2019 年 11 月 | 顾丽莎 | 胡晓娟 |
| 26 | 2019 年全国职业院校医学影像技术实践技能大赛 DR 检查技术二等奖 | 技能大赛 | 国家级 | 2019 年 11 月 | 彭信 | 胡莉 |
| 27 | 2019 年全国职业院校医学影像技术实践技能大赛 CT 扫描技术三等奖 | 技能大赛 | 国家级 | 2019 年 11 月 | 李玮 | 许建国 |
| 28 | 2019 年全国职业院校医学影像技术实践技能大赛超声检查技术二等奖 | 技能大赛 | 国家级 | 2019 年 11 月 | 周田 | 胡勇 |
| 29 | 2019 年高等职业院校临床医学专业技能大赛二等奖 | 技能大赛 | 国家级 | 2019 年 11 月 | 邓丽梅 | 张元平 |
| 30 | 2019 年高等职业院校临床医学专业技能大赛三等奖 | 技能大赛 | 国家级 | 2019 年 11 月 | 张丽 | 王一龙 |
| 31 | 2019 年高等职业院校临床医学专业技能大赛三等奖 | 技能大赛 | 国家级 | 2019 年 11 月 | 赵举严 | 陈建余 |

2018-2019 学年度学校学生共获得省级及以上奖项 31 项、50 人次